



吉利学院
GEELY UNIVERSITY OF CHINA

教育事业发展“十四五”规划

（2021年-2025年）

中期调规版

2023年6月26日

目 录

导 言	1
第一章 规划背景	2
一、“十三五”发展成就	2
二、面临形势与挑战	7
第二章 发展战略	11
一、指导思想	11
二、基本原则	11
三、发展目标	13
第三章 重点任务	17
一、高质量通过本科合格评估	17
二、学校办学层次提升及学科建设水平提升工程	17
三、人才培养质量提升工程	19
四、人才强校工程	20
五、科研创新及社会服务提升工程	24
六、国际合作成果深化工程	28
七、民办大学品牌建设工程及校园生态文化拓展工程	30
八、校园条件优化建设工程	32
第四章 保障措施	39
一、发挥党建和思想政治引领作用	39
二、加强校园文化引领，着力打造全校师生共同的精神家园	42
三、完善制度机制保障	43
四、系统构建服务保障体系	44
五、营造安全和谐的校园环境，打造“平安校园”	45
第五章 规划实施	47
一、组织及领导	47
二、检查及评估	47
附件：吉利学院“十四五”关键核心指标一览表	48

导 言

“十四五”时期是学校贯彻国家、四川省教育事业发展“十四五”规划精神和吉利控股集团教育版块战略布局，坚持高质量发展、特色发展的关键五年，既要完成学校建设和整体搬迁工作，又要完成本科生规模扩大、通过本科教学工作合格评估等工作，整体提升办学质量和办学水平。学校将依托吉利控股集团，立足成都，融入成渝地区双城经济圈，面向全国，服务区域经济社会发展。在服务西南地区（尤其是成渝地区双城经济圈）和吉利控股集团发展上取得新成就，科学谋划，奋勇担当，为 2035 年远景目标建成高质量产教融合和数字化特色鲜明的高水平应用型本科大学奠定坚实基础。

第一章 规划背景

“十四五”时期是我国全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》《国家教育事业发展“十四五”规划纲要》《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》《四川省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《重庆市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《“十四五”信息化和工业化深度融合发展规划》《“十四五”数字经济发展规划》《四川省教育事业发展规划》《“十四五”规划》《吉利控股集团“十四五”规划》等文件精神，把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，牢记初心、践行“四个服务”的时代使命，以推动实现学校高质量内涵式发展为主线，制定《吉利学院教育事业发展规划“十四五”规划》，系统谋划“十四五”时期学校教育事业发展目标、发展战略和发展举措，加快高质量产教融合和数字化特色鲜明的高水平应用型本科大学建设步伐。

一、“十三五”发展成就

“十三五”期间，学校贯彻京津冀协同发展、疏解非首都核心功能战略，全面启动整体从北京搬迁至成都办学，校名由“北京吉利学院”更名为“吉利学院”，很好完成了规划目标和任务，多项关键内涵指标实现历史突破，办学实力和育人水平

显著提升，学校事业发展迈上了一个新台阶，核心竞争力和内涵式发展呈现良好态势。

（一）发展目标定位不断清晰

面向成渝地区双城经济圈和吉利控股集团产业，着力深化产教融合，做好学科和专业群的战略布局，持续提升学校的教育教学质量、科研水平和科技成果转化能力，打造民办和公办高校融通发展、创新发展的典范，秉承“走进校园是为了更好地走向社会”的校训，培养国家、地方、行业急需的应用型人才，将学校建设成为知名度高、影响力大、特色鲜明的高水平应用型民办本科大学。

（二）学科专业结构不断优化

学校主动适应首都产业转型升级需要，依托吉利控股集团产业资源优势，以全球战略性新兴产业发展为先导，瞄准全球科技成果产业化前沿，同时立足中西部区域经济和吉利控股集团发展需要，不断调整优化专业层次和结构，向特色化、精品化、高水平方向发展。

立足于应用型本科高校办学定位，学校重点建设汽车智造、人文经管、艺术设计等领域，以工学为优势学科，管理学、艺术学为特色学科，形成了智能制造、人文经管、艺术设计三大专业群的格局。共有 33 个本科专业，涵盖工学 10 个、管理学 7 个、经济学 3 个、文学 2 个、艺术学 6 个、教育学 3 个、法

学 1 个、理学 1 个。“车辆工程”专业获评为北京市一流本科专业。

（三）课程体系改革不断完善

各专业充分利用和整合现有的教学资源，在基于“国标”、各教指委以及国家教育行政部门规定课程的基础上，立足现有课程体系，对公共课和专业选修课进行融合，改造课程体系中不适应按“大类培养”来组织实施教学的公共课和专业选修课程，形成新的大类平台课程。适应“专业+”人才培养模式改革，建立了“平台+模块+方向”的专业群课程体系，促进交叉学科、交叉领域的融合发展，给学生提供更多方向的模块课程选择，使学生在学好本专业课程的同时，可以广泛地、系统地涉猎其他专业领域的相关知识和技能。

（四）人才培养模式不断创新

探索实施“大类招生、分流培养、专业分流、个性发展”的人才培养模式，打破专业志愿“一填定终身”的局面，进一步培养学生专业兴趣，增强学生竞争意识，提高学生自主学习能力。探索实施“汽车+智能”“管理+创业”“营销+行业”“英语+专业”等“专业+”人才培养模式，进一步拓展专业素养和开阔专业视野。依托吉利控股集团产业资源优势，针对汽车产业链专业群探索实施校产行企多元主体联合培养的人才培养模式，逐步形成了“六双”¹“六融合”²应用型人才培养体系。

¹ “六双”，即“双招”，招生与招聘对接，实行“供给-需求-供给”人才输入输出模式；“双聘”，企业的专家与校内教师协同育人；“双培”，学生在学校和企业双元培养；“双证”，实行“1+1+X”

与当地政府、区域经济合作，实行“双聘”“双师”“双培”“双证”“3+1”工学融合培养模式³，打通人才培养最后一公里；“双招”“双办”齐并进，“服务、学习、转化”，资源共享。

（五）学科竞赛成绩不断提高

积极推进“以赛促学、以赛促教、赛教融合”，学校积极组织 and 参与校内外各类学科竞赛。2016-2020 年，共获得全国二等奖 1 个；北京市一等奖 7 个、二等奖 18 个、三等奖 44 个；行业竞赛一等奖 13 个、二等奖 19 个、三等奖 18 个。

（六）教研教学水平不断提升

学校教师公开出版教材 47 部、专著 6 部；发表论文 166 篇；5 位教师的教研成果入选北京市教育委员会的《北京高校教材建设研究文集》；21 位教师的科研成果获北京市教委“北京高校青年教师社会调研优秀项目”一等奖、二等奖；12 项教学成果获校级以上教学成果奖；获批授权专利 6 项，计算机软件著作权 5 项。

证书机制，即“毕业证+驾驶证+汽车产业链上技能培训证书”；“双办”，校企共建双创平台，孵化创新项目与初创企业；“双师”，加强校内教师“双师双能”建设。

² “六融合”，即通过“六双”的推行，逐步达到理实融合、校企融合、工学融合、研用融合、行校融合、赛教融合的闭环生态体系，将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业科技创新实现有机结合。

³ “3+1”即三年学校学习+一年企业实践，实现学生理论学习和真实场景实践高效衔接，结合专业特点，开展“单一融合模式”（学制内连续一年）、“全渗透融合模式”（学制内累计一年）、“跨专业产教融合模式”（项目课题制）等多种模式的人才培养，实施课题研究和企业真实项目的产学研合作，采取弹性学分、导师组负责制，实行校内与企业共同考核，校外考核采取学习总结、参与企业活动表现、导师组总评价、实习实训记录和毕业设计（论文）及答辩情况，综合评定学生校外考核成绩，建立人才培养档案，提供有序持续的成长途径。

（七）办学环境条件不断改善

学校认真贯彻落实习近平总书记提出的京津冀协同发展战略，努力践行疏解非首都核心功能战略，迁址成都办学，开启新格局，整体搬迁至成都市东部新区简州新城办学，办学用地2000亩，总规划建筑面积120万平方米。学校按照百年高校的标准，以人为本的设计理念，实现了人、建筑和自然的有机融合，运用人工智能、大数据、云存储等手段，建设生态、人文、国际、智慧校园。

（八）综合办学质量不断攀升

学校由世界500强企业吉利控股集团全资办学，依托吉利控股集团的研发资源、生产资源、产品资源、创新资源转化为办学资源、教育资源、科研资源、教学资源，做好学科和专业群的战略布局，持续提升学校的教育教学质量、科研水平和科技成果转化能力。2018年6月8日，经北京市学位委员会批准，学校正式获批成为学士学位授予单位。

（九）融通创新发展不断深入

学校和北京大学签订战略合作框架协议，北京大学作为学校的战略支持高校，通过在学校设立“北京大学西部研究院”，在学科和专业建设、师资队伍、科研创新、科技成果转化等方面给予学校大力支持。学校依托北京大学双一流建设资源优势，打造公办和民办高校融通发展、创新发展的典范。

（十）社会服务能力不断增强

按照国家战略的统一部署，积极主动掌握汽车生态、汽车产业链的前沿发展，积极主动对接吉利控股集团业务发展，通过产学研用结合，优化学科专业结构，加强市场需求对口的人才培养，提升科研能力，不断提升服务汽车产业链、区域和吉利控股集团的水平和能力。顺利通过第二次北京市社会组织 A 级评估，2018 年 12 月，北京市民政局组织专家对学校进行评估，2019 年 1 月第二次为学校颁发了“5A 级社会组织”奖牌和证书。

二、面临形势与挑战

“十四五”期间，在国际形势大变局、国内经济社会全面深化大变革、成渝地区双城经济圈大战略、汽车产业生态日新月异、吉利控股集团大发展、高等教育大变革的背景下，面临着新的机遇与挑战，是学校依托成渝地区双城经济圈建设地区优势、北京大学一流大学建设资源优势、吉利控股集团产业优势，开启全面建设高质量产教融合和数字化特色鲜明的高水平应用型本科大学的关键时期。

（一）国家和区域经济发展新形势

国际经济、科技、文化、政治、安全等格局深刻调整，人类共同应对风险挑战的紧迫性日益凸显，国际关系更趋复杂，全球产业链、供应链加速调整，我国经济的本土化、区域化趋势将更加深化。党的十九届五中全会提出，要加快构建以国内

大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。这是党和国家针对国内外局势转变作出的重要判断，也是打造我国国际合作和竞争新优势的战略选择。同时，由信息技术革命带动的、以高新科技产业为龙头的智能化时代的新经济增长模式由传统要素和投入驱动向创新驱动转变，经济发展从主要依靠资本转向越来越依靠人才，由此引发了对高等教育新的要求。

中央提出建设成渝地区双城经济圈；四川提出以成渝地区双城经济圈建设引领“一千多支”建设，打造带动全国高质量发展的重要增长极和新的动力源；重庆提出深入推动成渝地区双城经济圈建设，持续释放“一区两群”空间布局优化效应；成都提出强化极核引领和主干带动，推动成渝地区双城经济圈建设；吉利控股集团现已发展成为一家集汽车整车、动力总成和关键零部件设计、研发、生产、销售和服务于一体，并涵盖出行服务、数字科技、金融服务、教育等业务的全球创新型科技企业集团。这些都是吉利学院服务地方经济社会发展的新机遇。

（二）高等教育重大变革新机会

科技发展推动新兴学科、交叉学科迅速发展，知识获取和传授方式发生了深刻变化，中国高等教育正在积极探索中国特色现代大学制度和发展模式。习近平总书记教育重要论述和全国教育大会精神，中办、国办印发的《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》，党中央、国务院印发的《中国教育

现代化 2035》，教育部学位与研究生教育发展中心公布的《第五轮学科评估工作方案》，提供了良好的政策环境和指导方向。

高等教育面临新的发展形势，一是从原来对经济社会发展发挥基础性支撑作用，转向支撑和引领作用并重；二是需要更加开放，不断弥补与世界先进高等教育的差距；三是不断满足人民群众和社会对高等教育日益多样化和差异化的需求，从规模扩张、外延式发展转向内涵式发展；四是教育理念、教育模式要向有利于创新发展特色发展的方向变革；五是高等教育要不断适应人工智能、虚拟现实、大数据、区块链等新兴信息技术的发展。学校将抢抓高等教育重大变革新机会，积极探索创新人才培养模式和科研组织方式，在民办高等教育高质量内涵式发展方面走在前列，为加快推进教育现代化、创建应用型大学提供示范。

（三）机遇与挑战

“十四五”期间，学校面对新的经济社会发展形势、高等教育发展形势，既有机遇也有挑战。学校将完成校区整体搬迁，办学的软硬件条件将全面改善，随着成渝地区双城经济圈战略的实施、吉利控股集团国内外业务新发展，学校坚持规范发展、内涵发展、融合发展、特色发展，将顺利通过教育部本科教学工作合格评估，教育教学质量将进一步提升，努力争取实现联合培养研究生，构建应用型本科、专业硕士、职业教育人才培养体系，教育层次更丰富、教育规模更大，这些都为学校发展提供了新的机

遇。

坚持问题导向，系统梳理学校发展面临的制约条件和瓶颈，保持战略清醒，针对性地加以突破和解决。一是新校区建设和校区整体搬迁任务繁重；二是学校规模扩张还需要艰苦努力，四年内要达到目标规模还需要努力争取上级的大力支持；三是办学层次还比较单一，目前主要是本科层次；四是教学条件包括实验室、图书信息资源、实习实训等条件还需不断建设和完善来满足人才培养需要；五是学科专业特色不够突出，还需要不断优化学科专业结构，突出办学特色；六是师资队伍和管理队伍数量、结构、水平与学校发展还有较大差距；七是人才培养质量还需要不断提升，人才培养模式创新不够，教育教学改革成果偏少；八是科学研究、社会服务能力、国际交流与合作、教学信息化程度等水平较低；九是产学研用结合不够，与成渝地区双城经济圈经济社会发展和吉利控股集团业务发展结合不紧密；十是2020年刚搬迁至成都办学，在成渝地区社会影响力不够显著。

第二章 发展战略

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和历次全会精神，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“依托吉利控股集团，立足成都，融入成渝地区双城经济圈，面向全国，服务区域经济社会发展”，以建设应用型大学为目标，以培养具有创新精神和国际视野的德智体美劳全面发展的应用型人才为己任，实施人才强校战略、质量立校战略、产教融合战略、数字赋能战略。积极融入成渝地区双城经济圈经济社会高质量发展新格局，紧抓数字技术与实体经济深度融合契机，全面深化改革和创新，全面推进学校高质量内涵发展，担当服务国家、区域、行业发展使命，提供全方位人才和智力支撑。

二、基本原则

（一）坚持规范发展

高质量书写规范发展要求，围绕高质量教育体系建设和服务经济社会高质量发展，转变办学理念，以统筹推进建设高质量教育教学体系谋篇布局，坚持规范发展，不断优化管理体制机制、学科专业结构、人才培养结构，构建制度更加完善、流程更加科学、职能更加优化、权责更加协同的内部治理体系，

全面推动学校事业向高质量规范化迈进。

（二）坚持内涵发展

高质量书写内涵发展要求，稳步扩大办学规模，调适学生结构，优化资源配置，提高办学质量，完善内部治理体系、学科专业体系、人才培养体系、科研创新体系、师资队伍体系、社会服务体系、国际办学体系、民生普惠体系、学校文化体系、要素保障体系等，加强顶层设计、系统谋划、整体推进，全面夯实学校综合实力，推动人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的提档升级，实现学校各项事业的可持续发展，提高服务经济社会和行业企业发展的贡献度。

（三）坚持融合发展

高质量书写融合发展要求，构建服务汽车产业和电子信息产业生态发展的高水平学科专业集群，培养基础理论实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和国际视野的德智体美劳全面发展的应用型人才，创新观念思路，瞄准国家和区域发展重大战略需求，牢固树立开放的办学观，加强校企、校地、校校和国际交流与合作，构建资源共享共建、合作育人、合作发展的新格局，深入推进产教融合、协同育人，提升社会服务能力，不断创新合作机制和模式。

（四）坚持特色发展

高质量书写特色发展要求，抢抓发展机遇，提升发展动能，

正视全球汽车科技发展带来的挑战与机遇，瞄准汽车产业生态化发展需求，坚持需求导向、错位竞争特色发展，通过“六抓一服务”⁴，实施“六双”“六融合”特色人才培养模式，以质量求生存，以改革求发展，管理服务求“精”，教育资源配置求“准”，内涵发展求“特”，质量提高求“强”，坚定不移走特色发展之路。

三、发展目标

建成高质量产教融合和数字化特色鲜明的高水平应用型本科大学，把握历史机遇期，既是对学校办学历史的传承，也是面向新时代事业发展的创新。

（一）面向 2035 年，我们必须坚定方向，稳扎稳打，分步推进，提出三步愿景：

第一步，建成一所合格的应用型本科大学。

以数字化为引领，经过五年的努力，初步建成现代化、生态化的智美校园；高质量通过教育部本科教学工作合格评估。

第二步，建成数字化优势突出的应用型本科大学。

再经过五年的努力，顺利通过教育部本科教育教学审核评估；提升办学层次，为获批硕士授权单位建设点奠定坚实基础。

第三步，建成高质量产教融合和数字化特色鲜明的高水平应用型本科大学。

再经过五年的努力，全面提升办学质量，凸显高质量产教

⁴ “六抓一服务”，即抓专业、抓课程、抓教材、抓技术、抓实践、抓教师、服务高素质高质量应用型人才培养。

融合和数字化办学特色，获批硕士授权单位建设点，争取实现更名吉利大学。

（二）到 2025 年学校事业发展要努力实现以下主要目标：

高质量通过本科教学工作合格评估。统一思想、提高认识，明确要求，强化责任，全力打赢合格评估攻坚战。深刻领会开展本科教学工作合格评估评建工作的重要意义，对标并超越合格评估的三个基本：办学条件基本达标、教学管理基本规范、教学质量基本保证，增强迎评工作的使命感和紧迫感，确保顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

提升学科综合竞争力，建设“数字化+”专业集群。优化学科布局，加强学科建设，促进学科融合，增强学科活力。对接成渝地区双城经济圈汽车、电子信息两大万亿产业，做强“数字化+”智能科技专业集群；发挥集团办学、产教融合优势，做优“数字化+”经济管理专业集群；适应新时代人民美好生活需要，做特“数字化+”人文艺术体育专业集群。深化学科内涵建设，推动学科专业间交叉融合创新，强化专业建设资源整合力度，提高专业建设水平，建成车辆工程专业为国家一流专业，实现国家级一流专业突破。

探索创新应用型人才培养体系。以培养具有创新精神和国际视野的德智体美劳全面发展的应用型人才为己任，全面提高育人能力，以产业数字化转型契机，以人才培养为中心，人才培养改革进一步深化，形成“六双”“六融合”人才培养模式

2.0 版，构建科学的思想政治工作体系，完善人才培养质量保障体系，不断深化教育教学改革，推动信息技术与教学深度融合，加强创新创业教育，提升学生数字素养和技能，培养一大批富有创新精神和实践能力的高素质、高层次、多样化、应用型人才。

培育高水平师资人才队伍。师德师风建设扎实推进，全面完善人才引育体系，师资队伍总规模持续发展，高层次人才数量显著增长，学术影响力不断提高，专业化职业化全方位支撑体系不断完善。坚持人才强校战略，打造人才集聚高地，打造一支思想政治过硬，学历、学缘、学科结构合理，具有创新意识和团队精神，掌握数字化技术、具备高数字素养的教学、科研、管理队伍。

提升科创平台建设水平。以区域发展战略和集团发展重大需求为导向，围绕产业数字化和数字产业化，创新合作体制机制，推行“揭榜挂帅”，建设支撑人才培养、高水平应用研究和成果转化的一流科创平台。到 2025 年，学校科研创新能力显著提升，建成省级及以上高水平科创平台 3 个，与行业领军企业共建协同创新中心 3 个、产业学院 3 个、共享型实训基地 3 个，取得一批具有影响力的标志性成果。

建设高品质“智慧校园”。坚持数字驱动、文化引领，完成 2000 亩数字化特色鲜明的美丽校园建设，校舍建筑面积达到 120 万平方米以上；高品质建设校史馆、图书馆、体育馆、博

物馆、音乐厅等开放共享的文化场馆群，高水平打造环学校产教融合生态圈。积极服务学校发展需求，主动回应师生员工对美好校园生活的新期盼，健全服务保障体系，增强服务保障能力，提升服务保障品位，努力建设美丽校园、平安校园、健康校园、幸福校园、智慧校园。

推动科技成果转化，加强社会服务能力。深化校企、校地、校校合作，完善专业高效的成果转化服务体系，推动高水平成果转化，提高对外开放与合作水平，聚焦提质增资，切实加强人才培养、科学研究、教师队伍及管理服务方面的国际交流合作，主动服务全民终身学习，提升服务国家创新驱动发展及区域发展战略的水平，持续开展对口支援和定点帮扶工作，服务乡村振兴战略实施。

提升知名度与影响力，加强品牌建设。统筹谋划、传承创新，系统构建中国特色、吉利风格的文化育人体系，“软实力”不断增强，坚定文化自信，增强文化辐射能力，多渠道、多平台开展文化育人。加强学校文化内涵建设，提升校园文化底蕴，挖掘文化资源，建立校园文化大数据体系，谋划建立汽车工业文明博物馆四川省社科普及基地，打造工业化与信息化融合的文旅融合基地，讲好吉利故事，展示吉利形象，弘扬吉利精神。

第三章 重点任务

一、高质量通过本科合格评估

全力做好省级评估和教育部评估各项迎评准备工作，进一步完善迎评组织机构，以“时不我待”的紧迫感和责任感，深化各级评估指标和观测点的学习理解；动态编制倒计时任务清单、二级单位周报和学校半月报制度，坚持问题导向，强化“以评促建”，提高迎评水平，提高办学质量；建立健全单位和个人评估专项考核奖惩制度，加强评建工作督查督办，激励全员主动、自觉、高效落实各项评建和整改任务。

二、学校办学层次提升及学科建设水平提升工程

学校办学层次提升及学科建设水平提升工程，就是建立多层次教育教学体系，完善质量保障体系。李书福董事长认为，把吉利教育事业看成一座“宝塔”，这个塔是由塔基和塔的高度构成的，要把塔基做大塔尖做高。为此，学校实施“办学层次提升及学科建设水平提升工程”，对接应用型本科、专业硕士、职业教育，形成人才培养梯队，探索多层次人才培育模式，做实应用型本科教育和特色职业教育多元化发展的坚实塔基，做好研究生教育塔尖，形成本科教育、硕士研究生教育层级清晰的吉利教育宝塔。

为建设好吉利教育宝塔，学校从办学层次到学科建设水平提升进行总体规划，主要做好以下工作：

1. 丰富办学层次，扩大办学规模。坚持做强本科教育，逐

步探索特色职业教育，紧扣汽智经管人文行业特色和新需求，扩大招生规模，争取“十四五”末在校本科生达到目标规模，做大塔基；争取“十四五”时期启动研究生联合培养计划，做高塔尖。

2. 优化专业布局，提升建设水平。以数字化为引领，以汽车产业链为主线，基于汽车产业发展的“新四化”趋势，促进学科交叉、产教融合、专业集群发展，形成以工学为牵引，经济学、管理学、教育学、文学、法学、艺术学、理学等学科协调发展的专业格局。重点建设新能源汽车、电子信息、科技金融、智能制造等领域的专业，优化现有专业、建设新办专业，在不断优化中促使专业布局更科学，专业建设水平不断提高。

专栏 1 学科专业建设

建成以智能科技专业集群为主体、经济管理专业集群与人文艺术体育专业集群为两翼的学科专业体系，主要以新能源汽车工程、智能车辆工程支撑机械工程一级学科；金融科技支撑应用经济学一级学科；数据科学与大数据技术、虚拟现实技术支撑计算机科学与技术一级学科。机械工程和计算机科学与技术两个一级学科为学校高峰学科，以新能源汽车专业群、智能车辆工程专业群、智能科技专业群来打造学科高峰。应用经济学和电子科学与技术两个一级学科为学校高地学科，以数字经济专业群、电子信息工程专业群来打造学科高地。有计划地新增淘汰本科专业，本科专业总数控制在 39 个左右，建成国家级、省级一流本科专业 1 个，省级品牌专业 3 个以上，校级一流专业 9 个以上。

三、人才培养质量提升工程

人才培养质量提升工程，即通过推进学科、专业、教学、科研的系统发展,创新人才培养模式。充分调研吉利控股集团业务及成渝地区双城经济圈区域经济社会发展对人才的需求，了解四川乃至全国民办学校、公办学校中同类专业开设情况，按照专业对接行业的要求，结合学校实际，对专业的“热门”和“冷门”，“长线”和“短线”作出全面合理分析，合理设置专业，明确专业建设目标，做好学科专业建设规划。紧跟社会经济发展趋势和区域经济社会发展需要，及时调整和优化专业结构，提高学校服

务地方水平。科学配置学科资源，在专业建设上注重学科的交叉融合，通过创新和完善学科管理体制机制，促进专业之间协同发展。特别是要通过合格评估和学校教育教学改革，创新人才培养模式，全面推进“一流专业”建设。

专栏 2 提高参赛率、获奖率、就业率、深造率

完善实验和实训条件，每年投入实验室和教学仪器设备建设经费达到 3000 万元以上，建成省级实验教学示范中心 3 个。力争国家级一流课程突破，省级一流课程 9 门以上，校级一流课程培育 30 门以上；在校生学科竞赛参赛率不低于 50%，获奖率 10% 以上；提升高质量就业率，深造率（含出国深造）达 3%-5% 以上。

四、人才强校工程

人才强校工程，即建立建设高水平人才队伍，形成聚集和稳定优秀教师队伍的比较优势和工作机制。人才资源是高校发展的决定性因素，是做大做强学校的基础。学校大力实施“人才强校工程”，全面加强教学、科研、管理三支队伍建设。按照“加大引育、优化结构，分类发展、薪酬激励，理顺机制、激发活力”人才队伍建设思路，尊重人才成长规律，以人才分类发展、人才激励制度为重点，构建适应建设特色鲜明吉利需要的现代大学人力资源管理制度体系，经过五年努力，引进一批大师级领军人物，培养一大批教学名师、专业带头人、骨干教师，积极发挥引领和带头作用，满足学校人才培养需要，打造

结构合理、数量充足、师德高尚、业务精湛、敬业奋进的高水平师资队伍。

优化教学、科研师资队伍数量和结构，专任教师与企业导师数量紧缺的现象明显改善，师资队伍的学历结构、职称结构、专业结构及年龄结构更加合理，满足合格评估要求和学校发展目标的需要。加强教师职业发展能力培训，不断提高教学水平；遴选专业带头人，设立学校教学名师，争取省级国家级教学名师。

专栏3 “高级人才”计划

实行“高级人才”计划，完成“五十个博士、一百五十个高级职称”的引进和培养。根据需要柔性引进省级及以上领军人才和领军企业行业专家；专任教师队伍规模总量达到1000人左右，高级职称人数达到30%以上，引进和培养博士50人，双师型教师达到50%；根据需要建设一些省级及以上高水平教学团队、科研团队、管理团队。

加强管理队伍建设，深入推进依法治校、依规治学，将学校内部治理体系和运行机制进一步完善，从而适应学校高水平发展的需要。启动实施管理队伍结构优化、管理水平提升计划。加强管理人员的专业培训，搭建培养平台、创新培养方式、拓宽培养渠道，提升管理人员队伍的整体素质和能力。着力加强管理队伍的专业化、职业化建设，以爱岗敬业、业务精湛、服务优良为目标，提升管理干部的履职能力，全面提升学校的管

理水平。加强后勤管理队伍建设，建立健全后勤规章制度，强化后勤管理队伍的业务培训，增强业务技能，为全校师生和学校发展提供良好的后勤服务保障。

为了加大师资队伍建设力度，学校实施下面“六个队伍建设计划”：

（一）高端人才队伍建设计划

创新人才工作理念和方法，紧密结合学校一流学科建设目标，加强人才引进的选择性和针对性并重点向优势学科专业发展聚集。

专栏 4 “三位一体”人才队伍建设

形成人才、学科与平台的“三位一体”人才队伍建设发展格局，一个学科必须有 1 名知名教授带头人，一个专业至少有 1~2 名教授优秀带头人，5 名骨干教师。

（二）多元师资队伍体系建设计划

统筹教学科研队伍建设，形成以专任教师为核心、结构合理、专兼结合、开放多元的师资体系。拓宽引才视野，以青年骨干教师的引进和培养为重点，加速专任教师队伍规模和质量建设；完善人才工作服务体系，完善教师选聘、考核、评价、发展、流动制度和工作规程。以科研创新团队组织形式和用人机制，完善专职科研人员相关政策，形成一定规模且适应建设应用型大学需要的专职研究队伍。以实践经验丰富的应用类课程教学教师、开展实质性学术工作的专家为重点，鼓励聘用非

全职教师，提高引智能力和水平。为全面提升教师教书育人能力，推动教育教学高质量发展，积极开展新型基层教学组织——虚拟教研室试点建设。

专栏 5 “双聘”“双师”模式

聘用吉利控股集团旗下各子公司的工程师、高管、技术人员等为企业导师，指导实验实践教学工作；选派校内教师进企业挂职锻炼。企业导师与校内教师共同建设专业课程体系，开发课程内容，以结果为导向（OBE）、应用和设计能力为核心，持续完善应用型人才培养质量监控体系，做到人才培养规格和行业需求匹配，实现校企深度协同育人，企业导师与校内教师协同育人，共促师资队伍建设。

（三）教师及管理人员培训计划

构建基于职业规划导向的教师发展培训体系，建立分层次、多平台、多形式立体式培训网络，加强各级各类人员的培训，建立师资队伍培训体系。加强管理人员的专业培训，搭建培养平台、创新培养方式、拓宽培养渠道，提升管理人员队伍的整体素质和能力，促进学校发展。

（四）教学名师、教学优秀团队培养计划

建立教师创新激励机制，鼓励优秀人才脱颖而出。重点培养爱岗敬业、师德高尚、教学成果、科研成果突出的在某一个专业领域有影响的教师。通过专项经费资助，加大专业教学团队的建设力度，遴选专业造诣深厚、专业结构优化、政治素质

过硬、教学成绩显著的团队，使之尽快健康成长。“十四五”期间，构建各级团队、名师培育机制，形成国家、省、校级梯队。

（五）师德建设水平提升计划

建立健全师德管理体系，完善师德建设组织管理机构，构建师德考核标准和考核体系，将师德建设与教师业务能力提升融为一体，坚持师德考核与业务考核并重，并将师德考核结果作为教师聘用的重要依据，实行师德考核“一票否决制”。

（六）人力资源管理制度改革计划

进一步完善绩效评价标准和绩效分配激励机制，充分调动教职工的积极性，促进学校健康发展；进一步健全职称评审制度体系，完善评聘标准；进一步推进学校薪酬体系改革，建立以岗位职责为基础，以工作业绩为导向的薪酬体系。

五、科研创新及社会服务提升工程

（一）提高科学研究能力

科学研究是学校的重要职能，是学科建设的重要途径，是创新人才培养和学校高质量发展的重要依托。学校实施“科研创新工程”，建立科研体系提高科研水平，促进学科水平提升和人才培养质量提高。

1.充分发挥高端科研人才凝才聚智的引领作用

紧扣学校学科专业布局和服务面向，瞄准科技前沿，结合优势特色学科打造和一流专业建设形成 10 个重点科研方向，组建或联合组建创新型科研团队、交叉学科团队，发挥与企业合作的

优势，联合组建技术攻关团队、发展研究团队；制定鼓励学科梯队建设扶持政策，构建合理的人才梯次结构，发挥传帮带作用，促进青年教师在团队中、在项目协作攻关中快速成长，形成一批能传承、可持续的高水平科研团队。

2.加快重大科研平台建设，完善科研组织机构，配齐配强科研队伍

搭建包括北京大学西部研究院、吉利控股集团系列研究院所（中心）、高校联合实验室（中心）等高水平应用创新平台，促进理论应用创新、研究开发创新；重点支持工程实验室、技术创新中心、工程（技术）研究中心等国家级、省级创新科研平台和重点实验室建设，积极申报国家级、省级创新引智基地；柔性设立专职科研或社会服务岗位，着力提升学校核心竞争力和服务社会能力。

3.超前谋划、凝练研究方向，优化科研团队，提高科研质量

组织开展面向科学前沿、战略性新兴产业和高新技术产业等领域的应用基础研究、应用研究、技术开发的创新项目。师均年发表省级以上期刊论文 1 篇以上，核心期刊数量逐年提升。鼓励教师积极申报国家及省级自然科学基金重大项目等重大项目，争取完成 1 项及以上国家社科项目，形成具有重大社会影响的标志性成果，支撑学科建设、专业建设、师资队伍建设和研究生教育。建立科研平台培育机制，创立《吉利学院学报》，

搭建利于全校师生科研学术交流沟通的平台；二级学院创办周报、月报，培育教师科研能力，提高科研质量。

把握成渝地区双城经济圈战略机遇，积极融入国家及地方重大工程建设，主动服务国家与地方发展战略。完善高水平成果（人才）绩效奖励办法，提升奖励层次，强化高水平成果培育。创建大师讲坛、举办品牌学术会议、资助出版精品学术著作、培育和催生高级别奖项、支持教师参加高级别学术会议，支持高水平学术期刊建设。

（二）提升社会服务能力

学校要主动对接区域经济社会需求和吉利控股集团发展的需求，引导师生对区域及延伸区域的文化、历史、经济、社情民意等进行深入研究，通过产学研用结合，大力推进学校与地方政府、社会组织、企业、学校等合作，利用学科专业、人才队伍、科学研究、学校资源为社会服务，在为社会服务中提升学校价值。

1.构建校企联合的产出网络

依托吉利控股集团资源优势和学校建设多年积淀成果，校企统筹规划和具体实施学校社会服务的产出网络，兴办产业学院，针对当地社会需求，开展相关工作。

2.建立校地合作的激励机制

成立产学研用团队，承接区域横向课题，建立校地合作双赢平台，坚持以评价创新为牵引，将推动产业技术进步和取得的经济社会效益作为主要业绩纳入科研奖励与考核评价体系。

3.建立校产互助的服务双赢平台

重点针对成都市、东部新区支柱产业与战略性新兴产业，在新能源汽车及智能汽车、电子信息技术、现代服务业、商贸业等领域推动地方产业优化升级，服务地方经济转型发展。发挥工科和人文社科的人才和理论优势，在北京大学战略支持下，加强新型智库建设，有组织地开展理论服务、战略咨询服务，积极发挥思想库和智囊团作用。

专栏 6 “双招”“双办”模式

“双招”，即招生与招聘对接，在与行企充分融合的基础上，对产业和技术进行充分预判，实行“供给-需求-供给”人才配给模式，完成人才输出与企业需求契合度、满足度的提升；“双办”，即利用企业办学的平台优势，做好双创工作，孵化创新技术、新企业。

4.大力开展继续教育培训与考证服务

争取得到各级政府、省教育厅和省考试院的批准和指导，成立 1+1+X 职业技能培训中心，开展社会化技术技能继续教育培训，提供职业资格证考试保障条件，发挥社会服务作用。推行学历教育和职业技能认证双模融合，编制教材与标准，实行模块化认证，加快建立国家标准和行业标准培训模式，同步进行国际职业资格证书在校培训项目的开发，积极纳入国家职业资格考试体系，形成 OSTA 资格证书标准体系。实行“双培”机制，学生在本校或对接院校培养，到企业实训，形成“三元

制”校校企培养形态；实行“双证”机制，根据学校实际情况，每位学生实行“1+1+X”证书，即“毕业证+驾驶证+汽车产业链上技能培训证书”，辅助学生建立行业标准意识，锻炼就业创业本领。提高继续教育水平和教育培训质量，推动学习型社会建设。课程体系与职业岗位标准对接，实现精准培养，更好为地方经济转型发展服务。

5.不断提高对口帮扶支援工作质量

按照学校统筹、主动联络、争取支持、对口服务的思路，充分发挥企业办校的独特优势，不断优化机制，深化共建内涵，提升为行业和区域发展服务的能力和水平，以服务 and 贡献不断开拓学校发展空间。

6.充分发挥校友和学生社团组织的作用

有针对性地开展校友和社团活动，强化校友会、学生社团的对外联络功能，拓展学校与社会的联系渠道。加强校友会建设，实现服务校友网络的全覆盖。

六、国际合作成果深化工程

国际合作成果深化工程，即加强国际交流与合作的水平，提升学校的国际影响力。国际化水平是一所大学办学水平的重要体现，学校实施此项工程，加强国际交流与合作，既是成渝地区双城经济圈建设的需要，也充分发挥了吉利控股集团国际化经营的优势。

按照国家政策方针，结合区位优势，学校以服务区域经济社会

会发展和吉利控股集团发展为目标，扩大教育对外开放合作，通过多层次、多渠道的国际交流合作，积极借鉴国际先进经验，引进海外优质教育资源，开发和输出学校优势学科教育资源。

专栏 7 国际合作项目

十四五期间，学校成立国际教育学院，中外合作办学本科项目力争有所突破，逐年拓展国际合作院校。各二级学院具有国际化服务能力教师不少于 1 人，招聘优秀外籍专家，拓展学生国际交流交换项目。

（一）提升国际化课程体系及教学水平建设

依托学校优势学科，中外合作办学本科项目力争有所突破，引进国外先进课程体系和教材，引入先进的课程理念和教学方法。鼓励教师开发双语课程和实施双语教学，引进专业外籍专家、教师。

（二）构建国际科研平台

依托学校学科优势，加强与海外高水平院校的科研合作，构建国际科研平台，吸引境外优秀学者，鼓励教师参与国际科研合作项目。支持各学院主办高水平的国际学术会议、论坛。并形成有实质性的成果。

（三）提升教师及行政人员国际化水平

一是借力中外合作办学项目，邀请海外高层次专业人才来校授课；二是根据学校学科、专业、课程建设及科研需要，大力引进海外高端专业人才；三是邀请海外有影响力的智力人才来校短期讲学；四是推进教师互换、学术交流国际项目，国际合作院校

互派教师到对方学校学习、交流和教学；五是加强行政人员国际化服务能力培训。

（四）推动拓展学生海外交流

探索学生海外交流新机制，拓展学生交流项目，加强与境外高校的学分互认。积极推动交流互派、海外短期研修、海外实习等多渠道、多平台、多模式的学生海外交流活动，拓展学生的国际视野，培养学生在国际化和多元文化的环境中工作和生活的能力。

（五）发展来华留学生教育

依托学校企业办学及特色学科优势，开辟“一带一路”沿线国家及非洲教育市场。通过成立国际教育学院，设计一批吸引留学生来华的国际化课程体系。

（六）完善学校各类英文宣传材料，丰富对外宣传英文材料，提高学校国际知名度

依托学校现有的官网平台，完善官网的英文版网页。通过官网这一对外的窗口，实时高效地更新学校英文资信和宣传资料。利用双微平台，“微博”“微信”双语宣传，打造学校良好的形象，提高学校国际影响力。

七、民办大学品牌建设工程及校园生态文化拓展工程

民办大学品牌建设工程及校园生态文化拓展工程，即打造具有鲜明吉利特色的智美吉利人文环境和大学文化。

全面落实立德树人的要求，加强社会主义核心价值观教育，

加强爱党爱国爱校教育，充分发挥思政课程和课程思政的作用，坚持五育并举和三全育人，传承和发扬优秀的中国传统文化。

传承和弘扬吉利文化。加倍珍惜和认真总结 21 年办学经验，大力弘扬“走进校园是为了更好地走向社会”的校训、吉利人共同价值观和吉利精神，强化文化育人功能，注重塑造人文精神，充分挖掘文化优势，全面提升文化建设的质量和品位。统筹安排物质文化、精神文化、制度文化和行为文化、校企融合文化五个方面校园文化建设项目，提炼具有学校特色的校园精神，增强教职员工的凝聚力和向心力，并内化为自觉的行为规范。进一步突出“以人为本、崇德重技、质量兴校、特色发展”的办学原则，凝炼吉利学院精神，注重对学校精神文化的培育，突出特色，争创一流。

加强智慧校园文化环境建设。打造具有“吉利基因和吉利特色”的校园文化体系，包含校园物质文化（建筑文化、景观文化、生态文化、导视文化）、精神文化（凝练形成吉利学院核心价值观、行为守则等）、视觉文化（逐步形成以学科专业特色和二级学院特色为主题的 VI 体系），成为吉利文化中心，以高雅校园文化打造独具特色的文化系统。

进一步加强行为文化建设。强化以教师的行为为主导的引领作用，推进学生的行业素质的培养。

加强大学制度文化建设。形成合理的学校治理结构、管理体系与运行机制，建立健全各项管理制度，努力构建民主、科学、

和谐的制度文化。

大力推动校园文化品牌活动建设，打造一批有影响、有特色的校园文化品牌活动。推进校企文化的融合，建设开放合作的大学文化。

八、校园条件优化建设工程

（一）校园基础建设

完善的大学硬件条件是学校办学的必要基础，学校实施“智美吉利工程”，建设美丽、智慧校园，为长远发展打下良好基础。

建设目标主要分为六个方面，一是建设中国智造的创梦之园，以汽车产业链的专业教育和培训为依托，建立培育其他相关学科，加快吸引和培养高层次创新创业人才，成为高端人才的创梦之园，启迪智慧的育才高地；二是建设五元平衡的温馨校园，改变单纯的功能分区，将宿舍、食堂、教学、活动、医疗就近安排，实现无缝对接，健全生活社区、爱好社群、学习社团功能配套，达到职住医教休五元平衡；三是建设共享互通的智慧校园，提供开放共享平台，实现交流互动、思维碰撞，将智慧城市、智慧产业未来技术在共享平台上展示，创造共享互通的未来学院；四是山水交融的最美校园，纳山融水，依靠山水环绕的优势，营造富有山水文化氛围的校园环境。建筑结合地形，建筑与环境相互映衬，体现生态友好型设计，实现人与自然的和谐共生；五是建设良好的校园文化生态，在基本校园设施建设的基础上，通过学风建设、

教风建设、校风建设、平台搭建四管齐下，创造一个优良的校园环境，形成热爱祖国、献身教育、开拓进取、团结协作、严谨求实、文明守法的教书育人的风气；六是实施职工幸福工程，建设幸福校园，在职工工作、交通、住宿、餐饮、子女上学等方面提供良好条件，增强职工的幸福感。

楼宇建设项目如下表：

序号	建筑单体	建筑面积 (m ²)	(预计) 开工时间	(预计) 竣工时间	备注
1	图书馆	40000	2021 年 3 月	2022 年 9 月	续建
2	学生宿舍（二期）	71000	2020 年 8 月	2021 年 7 月	续建
3	青春馆	10900	2020 年 8 月	2021 年 7 月	续建
4	食堂（二期）	9400	2020 年 8 月	2021 年 7 月	续建
5	三期生活组团	82000	2021 年 11 月	2022 年 8 月	新建
6	教工宿舍	75000	2024 年 11 月	2026 年 7 月	新建
7	艺术中心	12885	2024 年 5 月	2025 年 7 月	新建
8	行政楼	14292	2024 年 5 月	2025 年 7 月	新建
9	学科楼 1	27275	2023 年 8 月	2024 年 8 月	新建
10	学科楼 2	20000	2024 年 5 月	2025 年 8 月	新建
11	西部研究院	14714	2023 年 8 月	2024 年 8 月	新建
12	四期生活组团	72000	2024 年 5 月	2025 年 7 月	新建
	合计	449466			

考虑校园建设的经济性与可行性，专业学科之间交叉与交流的可变性与灵活性，以及学校在东部新区建设中承担一定社会责

任，合理安排各种建筑的空间顺序与建设的时间顺序，保持学校正常教学秩序，同时预留一定弹性发展空间。

（二）信息化建设

通过建设智慧校园平台提高学校教育的信息化水平，并探索如何促进基于大数据模式下的教育管理与教育教学实现形式，逐步解决校园教学的全向交互、校园环境的全面感知、校园管理的高效协同、校园生活的个性便捷，最终实现建成完整统一、技术先进，覆盖全面、应用深入，高效稳定、安全可靠的智慧校园。

1. 制定符合学校信息化建设的长远规划和各阶段具体实施规划，来指导全校信息化建设。

2. 加强信息化基础设施建设，依托千兆光纤网络、5G 网络基础设施和全校高速 WIFI 网络，构建稳定、可靠、安全的网络基础环境，推动学校数字化教学方式应用。

3. 基于“架构统一、数据融合、应用集成”的建设框架搭建智慧校园的基础平台。

4. 以师生服务为主线，设计和搭建校务管理系统，优化现有管理流程和管理机制，在保证学校战略目标实现的前提下，提高学校行政管理效率，节约管理成本。

5. 丰富健全学校各级人员交流协同的手段，创建教学平台和科研服务平台，为全校师生提供良好的生活服务、教学服务和科研服务。

6. 规范学校的数据管理、采集和分析方法，做好历史数据

和信息的收集及整理工作，提高数据收集的准确性、有效性和实时性，为相关决策提供科学、合理的决策支持。

7. 以优质教育资源为基础，通过信息化技术，以先进、实用的教学手段，为学生提供多种多样的学习方式，调动学生自主学习意愿，使教学内容更具有实践性。

8. 利用信息化技术，结合学校已有的教学、科研、学术资源，有效划分各类资源职能，提供高效、实用的资源共享服务，提高资源利用率，构建可持续发展的资源共享体系。

（三）图书信息资源建设

围绕学校定位和发展目标，建立匹配的文献资源保障体系；建立以用户为中心，提供开放、现代、多元、互动、舒适的馆舍空间；整理资源，加大阅读推广力度，开展信息素养教育，逐步开展嵌入式学科服务，为学校的人才培养和科学研究服务，加强馆员队伍建设，提高社会服务的能力。

1. 空间建设：打造开放、现代、多元、互动、舒适的馆舍空间，定义为未来学习中心，为师生提供新型的学习交流共享空间服务。中心将设置若干不同用途的学习空间，提供一流的设备和环境。

2. 资源建设：建立科学的馆藏资源体系，纸质资源和电子资源协调发展，引进 CNKI 等知名信息检索数据库，五年内纸质图书达 200 万册和电子图书达 200 万册，做好网络、服务器、存储等信息基础设施的顶层设计，利用现代互联网、物联网技

术，拓展服务手段、服务领域、服务内容，建设“服务无时不在、无事不在”的智慧图书馆。

3. 馆员队伍建设：加强学习，熟悉图书馆各项业务，建立一人多岗，一专多能，打造会做图书情报研究和服务于师生教学科研一体的馆员队伍。

4. 技术利用：充分利用各类移动设备，打造个性化、智能化、集成化的移动图书馆。

5. 服务人才培养和科学研究：建立服务学校人才培养和科学研究的图书信息资源体系。

6. 服务社会能力：积极与当地社区联系，参与社区文化活动，提高服务社会的能力。

（四）实践条件建设

实践条件是大学人才培养的必要条件，特别产学研用结合的应用型人才培养，实践条件建设就更为重要。学校以培养学生实践能力、创新能力和提高教学质量为宗旨，以实验、实训、实习为动力，以高素质实验队伍和完备的实验条件为保障，创新管理机制，全面提高实验、实训、实习和应用创新教学水平和实验室的使用效益。建设“理念先进、队伍合理、设施完善、特色鲜明”的跨专业开放实践教学（工程训练）中心，形成“平台建设与专业领域、工程技术零距离，能力培养与实际应用、工程实现无缝连接”的特色。

1. 认知实验平台建设。通过反映各专业学科发展历史和时

代发展技术的主题展板、电子素材，设置陈列展柜。通过整合优化、资源共享，面向通识课程和专业基础课程，建设（大学物理、机械原理、自控原理、微机原理、电子电工等等）认知实验和验证性实验的实验室，培养提高学生的认知能力。

2.工程训练平台建设。做好实践性教学的顶层设计，按照“分阶段、多层次、模块化、开放式、综合性”思路，建设涵盖自主性实验、工程技能训练和实际应用训练等工程技术教育功能、具有吉利特色的工程训练平台。对计算机操作应用、机械加工、电子电工工艺、单片机小系统、EDA 软件应用、机械制图以及中小型 CAE 工作站等，进行分层递阶，课内课外、稳步持续，有效实施的系统训练，培养学生理论联系实际的能力，切实提高学生的工程技能。

3.先进技术创新平台建设。建设具有智能制造、电子类产品设计研发的先进技术创新平台，以作为产学研和工科各专业学生综合应用创新的支撑平台。贴紧产品研发和应用创新实际，开放式地实施“应用、开发和创新”项目，通过平台大力推进产学研用和实际研究开发项目的实施，培养学生应用创新的能力，并显示吉利学院工程技术教育的先进性和鲜明特色。

4.超算中心建设。建设超算中心，使大数据、虚拟实验、数据库、图像处理、动漫和虚拟现实等大运算量、大存储量的教学、设计、仿真等教学和产学研项目同在超算中心平台上运行，打破工科、人文和商科在应用领域的界限，推进学科和专

业的交叉。

5.新文科实验实训中心建设。建设新文科实验中心，实现人文、商科、艺术、设计实验室资源共享，充分提高实验室的使用效率。

6.实际产品生产加工平台建设。通过合理规划、整合共享，适当配置相关的生产加工设备，引进开发教学产品或小规模承接外协加工电子电工和机械产品，引进工程训练实际产品生产加工平台。

7.技能培训和协同育人平台建设。充分利用自身资源优势，为企业、学校和有关社会机构提供实践训练、教学实习、技师培训等专业化服务，加强校校、校企、校政等合作，构建协同育人平台，促进中心可持续发展。

8.数字赋能教学平台建设。以校园网、超算中心为依托，构建实验教学网络资源平台，实现电子教案、电子教材、仿真实验、虚拟实验、实验视频等实验教学资源的共享。通过平台为学生的自主性、研究性和创新性学习，提供丰富的教学资源，为优化实验、工程训练和实际应用等教学提供网络平台。

坚持“顶层设计，分步实施，突出特色，注重能力”的思路，建设和完善实验室的育人环境建设，注重人文环境、信息环境和安全环境的营造。

第四章 保障措施

一、发挥党建和思想政治引领作用

（一）党的建设

党的领导和坚持社会主义核心价值观是中国大学的本质特征。学校实施“党建引领工程”，加强党建和思想政治工作，坚持立德树人，是为党育人为国育才的前提和政治保障。

坚决贯彻落实党中央、四川省委决策部署，按照省委教育工委的工作要求，全面从严治党，全面提高党的建设科学化水平，坚定不移地加强学校党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设。全校各级党组织和广大党员必须切实增强机遇意识、责任意识、担当意识，以党的建设凝聚起蓬勃力量，推动科学发展，切实担负起时代赋予我们的使命。

充分发挥校党委政治引领和战略引领作用。校党委发挥主体作用，一手抓党建，一手促学校发展，为学校发展再上新台阶发挥政治引领和战略引领作用。

构建新时代学校发展需要的党的建设机制。以健全完善党建工作机制和党的工作覆盖为着力点，建立党政交叉融合、围绕学校中心工作抓党建的工作运行机制体制。

全校党的基层组织建设规范化、标准化建设全部达标。通过全面推进基层党组织标准化、规范化建设，学校基层党组织建设水平全面提升、全面进步、全面过硬。

用党的创新理论武装头脑，学生思想政治教育工作形成特

色。全面打造党校教育、理论提高班、思政研究中心、校园先进文化阵地等学生思想政治教育工作平台，构建全员、全过程、全方位育人的大思政格局。

在创先争优中彰显特色，打造吉利党建品牌。深入开展党建品牌创建，实施“党建+业务”基层党建品牌创建，每个二级学院探索创新形成一套“学院+”党建特色品牌。全校努力在党建工作创建活动中争先进位，在民办高校党建工作中彰显特色，打造吉利党建品牌。

（二）主要措施

1.坚持以政治建设为统领

把党的政治建设摆在首位，切实提高政治站位，从政治高度加强学校党的建设，教育引导全校党员加强党性锻炼，不断提高政治觉悟和政治能力，强化政治担当，永葆共产党人的政治本色。

2.严格落实党建工作责任制

全校各级党组织书记要把从严治党作为肩负的政治责任和政治担当，使学校各级党组织建设全面进步、全面过硬。制定完善全校各级党组织书记抓基层党建工作的清单、任务清单、责任清单，定期对党组织书记进行述职考核，落实全校基层党建工作责任追究制度，对抓基层党组织建设不力、问题较多的基层党组织进行重点建设。

3.科学推动学校党的基层组织建设标准化、规范化

校党委实施推进基层党组织标准化、规范化建设全面达标五年行动计划。围绕强化政治功能、提升组织力、坚强战斗堡垒，全面推进学校基层党组织建设。按照定量和定性相结合的方式，建立可遵照执行、可监督考核的标准体系和考核制度，着力提升学校党的基层建设制度化、规范化水平。

4.守正创新，加强和改进思想政治教育

（1）思想政治教育队伍建设。进一步加强学生工作体系建设，完善学生工作制度体系、学生工作队伍体系，加强学生工作思想政治教育引领、文化引领，加强日常安全管理，建设高素质的辅导员队伍，全面提升学生管理工作水平。

（2）加强思想政治课程和课程思政建设。开足开好思想政治课程，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。充分发挥学校学科专业教学优势，积极探索实践课程思政的建设路径和方法，形成协同效应，构建全员、全过程、全方位育人格局。

（3）办好党校教育。把党校作为传播马克思主义思想、开展大学生思想政治教育的重要平台，促进大学生在思想上积极向党组织靠拢，为大学生成长成才奠定科学思想基础。

（4）办好青年马克思主义者培养班。通过理论教育、理论研讨、考察研学、志愿服务等多种形式，帮助青年学生学习和掌握马克思主义中国化的创新理论成果，提高思想政治理论素养，坚定理想信念，提高马克思主义理论水平，增强工作本

领，培养一批优秀青年学生骨干。

二、加强校园文化引领，着力打造全校师生共同的精神家园

（一）弘扬社会主义核心价值观。加强思想文化阵地建设，加强宣传教育，把社会主义核心价值观融入教育教学和管理服务各个环节，形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台，引导广大师生积极培育践行社会主义核心价值观。

（二）深化爱国主义教育。把爱国主义教育作为学校文化建设的核心，通过举办以歌颂祖国为主题、多种形式的校园文化活动，以润物细无声面向学生生动开展爱国主义教育，让爱国主义精神深入扎根青年学生心中，不断激发广大学生报效祖国的使命感、责任感，激发学生与祖国共命运、与时代同步步伐的奋斗之志。

（三）打造校园文化生活品牌。不断加强校园高雅文化建设，提升学校文化艺术品质，把学校艺术团和各种社团组织打造成为精品文化建设的品牌，建设一批精品高雅、丰富多彩、寓教于乐的校园文化活动项目，让师生员工在求知、求美、求乐中潜移默化地受到先进高雅文化的启迪和教育，让学生在丰富多彩的艺术熏陶中不断提高文化艺术素养，促进学生德智体美劳全面发展。

（四）凝练和弘扬学校文化。以学校整体搬迁建设为契机，结合学校办学实践，进一步凝练校风学风，凝练学校文化，让

新的学校文化成为引领学校发展，凝聚全校师生的共同文化，成为学校发展和全校师生员工共同的精神力量。

三、完善制度机制保障

（一）组织体系建设

学校坚持校理事会领导下的校长负责制，全面贯彻执行党的路线方针政策，贯彻执行党的教育方针，以教育、教学、科研为中心，以管理与服务为保障，深化学校治理体制改革，坚持和完善现代大学制度，建设科学的大学治理体系，完善分工明确、协调配合、齐心协力、活力迸发、高效运转的运行机制。建立健全学校章程落实机制，健全以学术委员会为核心的学术管理体系和组织架构。组建由政府、行业、企业及高教领域专家组成的“特色鲜明、国内一流大学”专家智库。深化校内后勤社会化改革、管理服务改革、教学科研单位和教辅单位改革。通过学校的综合改革，推进大学治理体系和治理能力现代化。

（二）制度建设

进一步深化人才制度、人事制度、干部制度、教学管理制度、薪酬制度、荣誉制度、奖惩制度等改革，完善多维度的教师发展机制，研究制定教职工表彰奖励实施办法，建立以关键指标为导向的岗位绩效分配制度。科学测算符合学院办学发展需要的人力资源和教师队伍合理配比。明确岗位职责与任务，科学核定编制数，优化管理、教辅及工勤人员队伍结构。完善外籍教师和海外人才引进使用管理办法。

四、系统构建服务保障体系

本规划是学校“十四五”时期的发展蓝图，必须从组织、计划、协调和控制等方面强化实施保障，确保目标任务顺利完成。

（一）健全规划工作组织领导体系

1. 加强重大方针政策研究

校长办公会及时研究和解决“十四五”规划实施中的问题，督促重点工作推进落实。组织开展学校发展战略研究高端论坛，为学校改革发展的重大方针政策提供战略咨询。

2. 分解落实各项规划目标任务

建立以总体规划为总领，分项规划、专题规划为支撑，学院（系）规划为基础的发展规划体系，形成规划合力。学校各部门、学院（系）、单位分解落实各项目标任务和关键指标，明确责任主体，各司其职，齐心协力，确保高质量完成。

3. 确保年度计划与规划的衔接

各部门、学院（系）、单位要细化落实本规划提出的各种举措和办法，根据规划切实制定好年度计划，提出每年度具体工作部署，分年度有步骤地组织实施规划。

（二）通过项目实施促进规划落实

1. 坚持规划先行，以规划定项目

规范建设项目论证审批制度，依据规划进行前期论证和立项评审。未列入规划和年度计划的项目原则上不予立项。

2. 实行项目带动，以项目定预算

加强学校财经预算与规划实施的衔接协调，合理安排支出规模 and 结构。凡是未立项的项目或计划，原则上不给予预算支持。组织实施好规划确定的项目，通过项目实施促进规划有效落实。

（三）加强监测评估强化绩效管理

1. 建立规划实施的反馈机制

加强对规划实施的组织、协调和督导，学校有关主管部门定期对规划实施过程、进度和效果进行监测评估和跟踪分析，有效把握规划建设的总体进展。

2. 建立规划实施的调整机制

在规划实施过程中，根据外部环境的变化和学校事业发展的需要，可进行必要的调整和充实，经过一定的审议程序后报会批准。

3. 建立规划实施的问责机制

各部门、学院（系）、单位负责人要切实提高规划执行意识和执行能力，担负起规划实施责任。学校对规划实施情况进行阶段检查和考核，并把考核检查结果作为学校调整办学资源配置和干部选拔任用、奖励惩戒的重要依据。

五、营造安全和谐的校园环境，打造“平安校园”

全面提升学校安全管理能力、应急处置能力和安全教育水平，健全学校安全工作长效机制，切实维护广大师生生命安全和身体健康，营造安全和谐校园环境。

进一步强化以政治安全、治安安全、消防安全、食品安全、

交通安全、防控暴恐、自然灾害应对等为主要内容的“大安全”工作架构，实施安全管理精细化工程，达到“平安校园”标准。重点开展安全管理工作，关注重点人群、重点场所、重要敏感时间节点；把控教育、检查、演练等环节；建立并完善安全工作台账和安全工作评估制度；确保学校无责任性事件发生，校园整体平安稳定。

建立健全内部安全保卫组织和制度，落实安全保卫责任。重点实施以人防、物防、技防为主要内容的“三防”建设提升工程。加强校园人防建设，落实学校专职保安配备 100%达标标准，确保能够应对校内突发事件；建设校园设施，完善校园物防设施基础；提升校园技防水平，完善视频监控和电子巡查等系统建设，构建以信息化、智能化为标志的“平安校园”智慧体系，实现校园安全工作从被动应付到主动防控的转变，提升校园安全风险防控能力。

加强学校安全隐患排查整治。开展学校安全隐患排查工作，制定常态和专项相结合、长期与短期相结合的安全隐患排查计划，做到排查全覆盖、无死角、无遗漏。按照“谁主管、谁负责”原则，加强排查问题整改，建立台账、落实责任、细化措施、明确时限，实施跟踪监测和安全测评。

第五章 规划实施

一、组织及领导

为全面贯彻落实吉利学院教育事业发展“十四五”规划，如期完成规划目标，成立吉利学院教育事业发展“十四五”规划实施领导小组。

组 长：校长 党委书记

副组长：副校长、校长助理

组 员：各职能部门负责人、二级学院院长

二、检查及评估

为确保高质量执行吉利学院教育事业发展“十四五”规划的既定内容，发展规划处做出任务分解，由发展规划处联合校长办公室对规划执行过程进行督办，由人力资源部对执行情况进行考核，吉利学院教育事业发展“十四五”规划实施领导小组对规划实施结果进行评估。

发展规划处按照事件推进节点及时进行督导督办，其中重大事项由校长办公室督导督办，人力资源部按照年度考核办法对涉及单位和个人进行考核，督导督办和考核情况报吉利学院教育事业发展“十四五”规划实施领导小组进行评估审定。

附件：吉利学院“十四五”关键核心指标一览表

发展指标			“十三五” 期末值	“十四五” 目标值	备注
人才培养	总人数（人）		5097	22000-26000	
	其中	本科生（人）	4083	20000-24000	
		其他（人）	1011	2000	“专升本”及其他
	毕业生就业率		95%	96%	
	就业毕业生留蓉比例		-	50%-60%	
师资队伍	高级职称（人）		100	150	“高级人才”计划
	引进和培养博士学位教师（人）		-	50	
	具有硕士学位的专任教师比例		77.2%	80%	
学科专业	学科专业带头人（省部级人才）		0	3	
	本科专业个数（个）		33	39	
	国家级、省级一流本科专业		1	1	
	毕业生升学率（含留学）		2.34%	3%-5%	
科学研究	高水平论文（SCI、SSCI、A&HCI、CSSCI 等收录论文数）		-	较 2020 年增加 20%	
	省部级及以上科技奖励		-	1-2	
	省部级科研平台或团队（个）		-	3-5	
国际合作	引进海外高层次人才（人）		1	5	
	外籍教师占专任教师比例		0.45%	0.5%	